

INTRODUCCIÓN

A nivel de centro, decidimos hacer una salida para conocer un pueblo de la zona, en el que existe una leyenda de un Cabrero y sus cabras.

Gracias a esta actividad y al interés mostrado por los alumnos/as de Educación Infantil surgió el Proyecto "Las cabras", que decidimos trabajarlo bajo el amparo de las Competencias básicas.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

El aprendizaje, sobre todo en la etapa de Infantil, no se produce de manera parcelada, sino que tiene que ver con la globalidad de la percepción de la realidad. No recurrimos a ejercicios para aprender matemáticas, o escritura, o vocabulario...sino que todos los contenidos se trabajan de manera conjunta. Como guía de actuación nos fijamos en las áreas de conocimiento marcadas por el D.F. 23/2007.

Dichas áreas están muy relacionadas con las Competencias Básicas explícitas en el currículo de Educación Primaria. Sin embargo, por ser ésta la etapa siguiente a la de Infantil, creemos la necesidad de introducirlas en nuestra labor diaria.

Así pues, brevemente explicaremos en qué consisten las competencias básicas en la Comunidad Foral de Navarra.

CONCEPTO DE COMPETENCIA BÁSICA

Pueden definirse como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por un individuo y que le van a permitir resolver dificultades planteadas en la vida diaria.

Estas competencias, en Navarra, se clasifican en 5 grupos:

- Competencia en comunicación lingüística: Trabajando esta competencia se consigue que el alumnado utilice la lengua, además de para comunicarse, para expresar sentimientos y regular su propio pensamiento. Se da importancia también a la adquisición de otras lenguas, así como la representación por medio de otro tipo de lenguaje que no sea el oral (por ejemplo, el plástico o artístico).
- Competencia matemática: a través del ejercicio de esta competencia, los alumnos van a saber organizar los contenidos matemáticos (números, operaciones, lógica...) propiamente dichos para aplicarlos a la realidad. De esta manera proporcionamos a las matemáticas su evidente funcionalidad.

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: es evidente el contacto continuo de las personas con el entorno natural. Por ello se pretende que los niños sean competentes a la hora de conocer los fenómenos naturales y sus consecuencias. También a la hora de utilizar los recursos que el entorno nos da y ahondar en el trabajo basado en la observación y experimentación.
- Competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital: ante la necesidad de buscar información para llevar a cabo la labor investigadora y la gran influencia que actualmente tienen las TIC en el ámbito educativo se pretende que los niños y niñas sean capaces de buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
- La educación en valores: crear un ambiente educativo basado en los valores como la igualdad, respeto y tolerancia ante las diferencias individuales. Ofreceremos situaciones de cooperación y trabajo en grupo para favorecer la comunicación y el conocimiento del otro. Asimismo se trabajará la resolución de conflictos surgidos en el día a día.

Una de las propuestas didácticas más demandadas por los alumnos son los llamados "proyectos de trabajo". Son ellos los que proponen el tema de investigación partiendo de sus intereses y necesidades. De esta manera se garantiza ese aprendizaje global del que antes se hablaba.

ACTIVIDADES PLANTEADAS TENIENDO EN CUENTA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Hemos trabajado el Proyecto "Las cabras" teniendo en cuenta las cinco competencias de Navarra.

1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Consulta de libros de las cabras: cuentos de cabras y libros de consulta.
- Contacto con carteles, revistas y periódicos.
- Consulta de libros y revistas de cocina.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Secuencia de la elaboración del queso, tamaños de las cabras (grande, mediano, pequeño), colores, capacidad y peso.
- Inicio a las operaciones matemáticas en el momento de comprar los ingredientes del menú.
- Orden de los alimentos de un menú (1º plato, 2º plato y postre).

3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

- Conocimiento del entorno próximo: salida a una granja (respeto a la naturaleza) y a las cabras.
- Visita a la carnicería cercana para observar y comprar los productos que obtenemos de las cabras (queso, leche, carne).
- Experimento culinario: elaboración de cuajada.

4. COMPETENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMPETENCIA DIGITAL

- Mapa de zonas dónde hay cabras (en Navarra los niños de Educación Infantil y en España con ayuda de los niños de Educación Primaria).
- Semejanza y diferencias entre las cabras y las ovejas.
- Búsqueda de información de utilidad, en relación con las cabras (prensa, dvd).
- Información de las cabras en Internet.
- Consulta de enciclopedias multimedia.

5. EDUCACIÓN EN VALORES

- Resumen de las experiencias.
- Ser conscientes del peligro que conlleva la visita a la granja para ver las cabras.
- Aprender a partir de las experiencias vividas.
- Hábitos saludables tanto en alimentación como en aseo.
- Emociones y sentimientos en relación con situaciones vividas.
- Aprender a pedir permiso con cortesía para la visita de un sitio que no es de nuestra propiedad (granja).
- Respeto a las propiedades ajenas.

DISEÑO DE UNA TAREA BAJO EL AMPARO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Observación de un cabrito.

- Materiales:

- . Impresos: libros de cabras, periódico, revistas variadas y diccionarios.
- . Audiovisuales: vídeo y power point de la cabra.
- . Informáticos: fotos digitales, enciclopedia multimedia...
- . Otros materiales que permitan experimentación: pelo de cabrito, pezuña...

- Finalidad:

- . Ser capaces de generalizar los procedimientos utilizados en esta tarea para otras situaciones.
- . Experimentar a partir de objetos reales.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIA TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- **Tener una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.**
 - Conoce y respeta las principales normas de seguridad.
- **Conocer el medio físico, los seres vivos y las relaciones que se establecen entre ellos.**
 - Identifica diferentes tipos de cabras.
 - Conoce las materias primas de las cabras.
- **en el medio Toma decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce ambiente.**
 - Muestra actitudes de cuidado y respeta la conservación del entorno.

Lingüística

- **Expresar oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de forma coherente y adecuada en diferentes contextos.**
 - Utiliza vocabulario adecuado según el contexto para expresar sus ideas.
 - Participa activamente en las conversaciones.
- **Conocer el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso para crear mensajes orales adecuados.**
 - Describe de forma detallada sentimientos, emociones, objetos y sucesos inventados.

Matemática

- **Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.**

- Maneja algunas nociones básicas espaciales y temporales.
- **Poner en práctica procesos de razonamientos que llevan a la solución de problemas a la obtención de información.**
 - Clasifica objetos atendiendo a sus propiedades.
 - Realiza series siguiendo un criterio dado.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- **Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje, trabajo y ocio.**
 - Muestra interés por el manejo de instrumentos tecnológicos.
- **Conocer los distintos canales y soportes de información.**
 - Utiliza diferentes fuentes de información y conocimiento.

Educación en valores

- **Reconocer la organización social y espacial en su entorno próximo.**
 - Describe la organización de su familia así como los miembros que la componen, proyectándolo en la familia de las cabras.
- **Reconocer, integrar y gestionar las emociones en relación a sí mismo y los demás.**
 - Reconoce y expresa los diferentes tipos de emociones en sí mismo y en los demás..